



# Важные слова о детской инвалидности Удовольствие

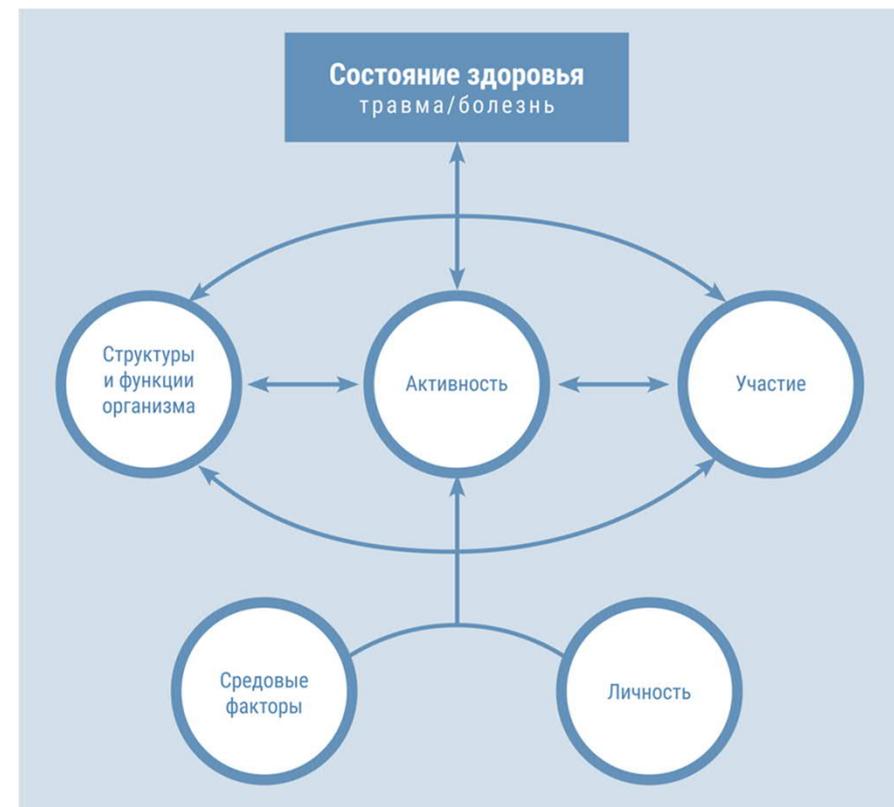
# Важные слова о детской инвалидности

Все мы знаем, что инвалидность — это не только болезнь или нарушения работы нашего тела. С 2001 года специалисты, близкие людей с инвалидностью и сами люди с инвалидностью используют **биопсихосоциальную модель** для описания состояния, возможностей и проблем конкретного человека.

Эта модель рассматривает **здоровье** человека как **активность**, то есть способность функционировать или выполнять важные для жизни индивида задачи и принимать решения относительно своей жизни.

**Здоровье** каждого индивида зависит от внутренних **биомедицинских факторов** (конкретной патологии, нарушений структуры и функции организма), а также от внешних факторов, или **факторов контекста** (среды и особенностей личности).

Взаимодействие внутренних и внешних факторов определяет **активность** человека и его **участие** в самых разных жизненных ситуациях.



# Важные слова о детской инвалидности

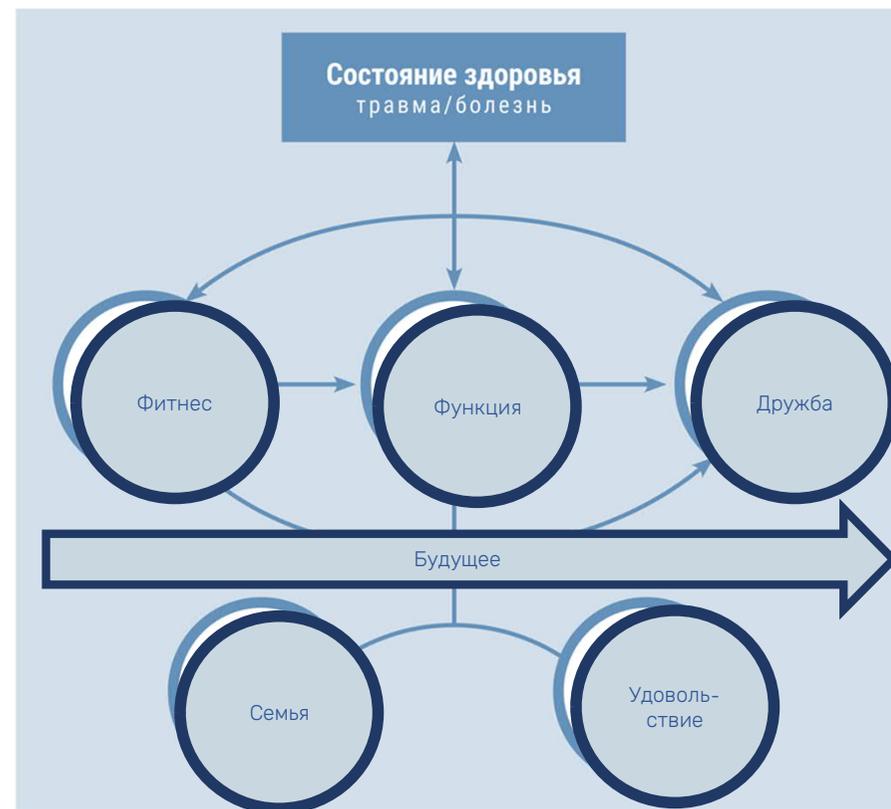
В 2013 году исследователи из Канады и Нидерландов сформулировали концепцию, которую они назвали **«6 важных слов о детской инвалидности»**.

Для описания сложных терминов («структуры и функции», «активность», «участие», «среда» и «личность») были выбраны 6 слов, которые понятны любому: родителю, ребенку, подростку, специалисту.

Эти слова связаны с Международной классификацией инвалидности (МКФ) и биопсихосоциальной моделью инвалидности, но сложные термины МКФ представлены в понятной и легко запоминающейся форме.

Целью проекта было побудить людей, работающих в сфере детской инвалидности, помнить о важности этих слов для каждого ребенка или подростка.

А еще, по мнению исследователей, использование «важных слов» должно значительно изменить детскую реабилитацию и принципы оказания помощи детям с инвалидностью.

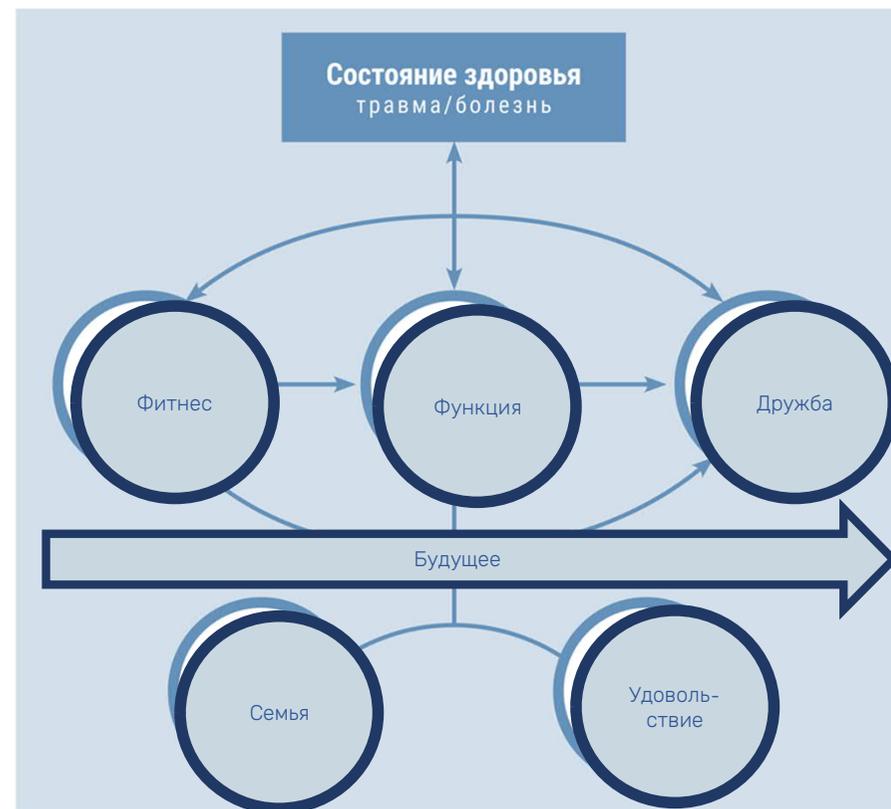


# Важные слова о детской инвалидности

Сначала концепцию МКФ «наполнили» первыми пятью важными словами. Эти слова непосредственно связаны с основными разделами МКФ и наполняют их значениями, которые важны для детей.

- **Функция** — первое и самое важное слово, оно относится к «Активности» в терминологии МКФ
- **Семья** — второе слово, связанное со средой, в которой живет и развивается ребенок и которая определяет все остальные «Средовые факторы» в терминологии МКФ
- **Фитнес** — третье слово, которое соотносится с «Нарушениями» структуры и функции организма
- **Удовольствие** — четвертое слово, которое относится к разделу МКФ «Личностные факторы»
- **Дружба** — пятое слово, относящееся к «Участию» в терминологии МКФ.

Затем авторы предложили шестое слово — **«Будущее»**. Это слово не связано с каким-то конкретным разделом МКФ, оно связано со всей жизнью ребенка.



# Удовольствие

Для любого ребенка  
удовольствие — это самое важное  
в жизни!

Дети снова и снова хотят делать  
то, что доставляет им  
удовольствие.

Они готовы бесконечно повторять  
действия, приносящие им радость  
и удовлетворение.

Желание получить интересный  
результат, освоить новый навык,  
справиться с чем-то сложным —  
вот самые важные двигатели  
развития!



# Удовольствие от достижений и результатов — самый важный драйвер развития

Взрослые — специалисты и родители — думают, что детям доставляет удовольствие только всякая ерунда, «просто игра», а пользу для развития несут занятия и изучение нового. Но **жизнь детей — это и есть игра и удовольствие!**

Игра для ребенка — как вода для рыбы, без нее дети не смогут выжить и не смогут **освоить огромное количество навыков и умений.**

Каждый день во время игры ребенок совершает открытия. Все ли предметы падают, если их бросить? Смогу ли я удержаться на краю кровати? Дотянусь ли до предмета? Покатится ли мяч? А кубик?

Открытия, которые ребенок совершает, несут **знания о мире и знание о своих силах и способностях.**

Во время бессмысленной, на первый взгляд, игры ребенок усваивает множество понятий, учится решать проблемы и накапливает навыки. Понимает границы своих возможностей и ощущает уверенность в своих силах.



# Игра и удовольствие, а не занятия и повторение заданий!

Мы, взрослые, всегда стараемся заменить игру занятиями и изучением нового материала. Нам кажется, что так мы все держим под контролем и каждый час жизни ребенка приносит пользу. Давайте проанализируем, что мы развиваем, когда даем задания, и что — когда играем:

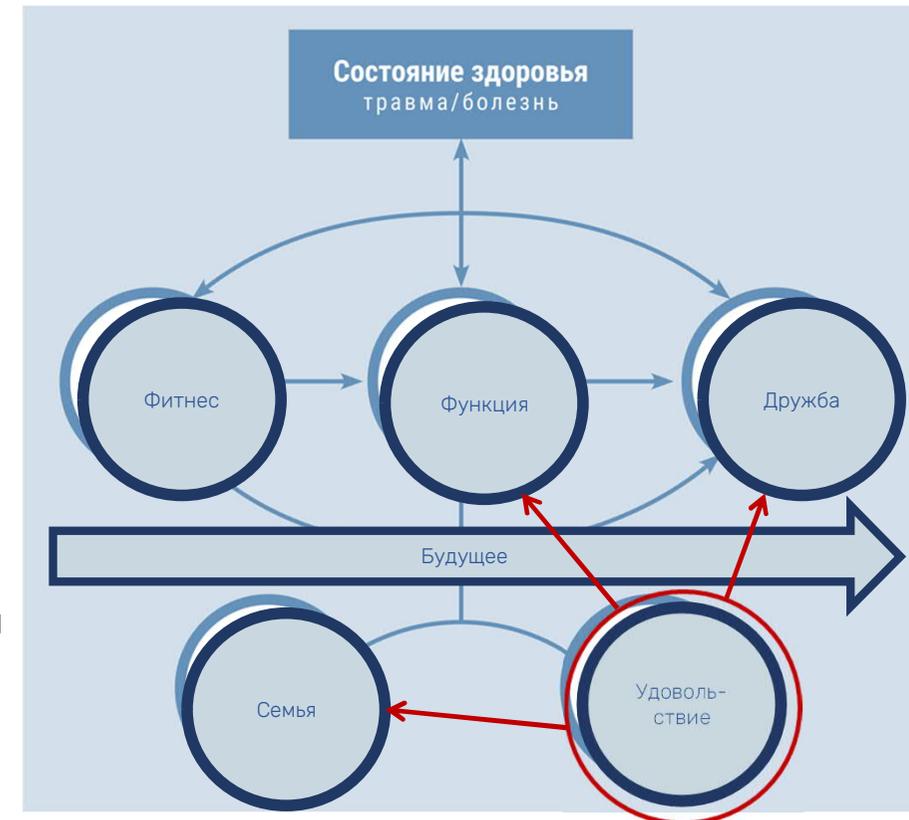
- Задание тренирует **запоминание** и способность дать **правильный ответ** на поставленный вопрос. В игре ребенок **сам ставит вопросы, придумывает задачи и находит решения**.
- Задания предполагают **повторение** одинаковых действий в одинаковых условиях, ребенку ничего не надо планировать, все уже придумал взрослый. Игра всегда происходит **по плану ребенка и в меняющейся среде**: ребенок **учится планировать действия, подстраивать их к реальным условиям и оценивать результат**.
- О том, что задание выполнено, ребенок узнает от специалиста: взрослый хвалит — значит, все получилось. В игре все приходится делать самому: ребенок использует **разные стратегии достижения цели, сам оценивает результат и учится на своих ошибках**.



# Удовольствие влияет на другие «важные слова»

Если что-то приносит ребенку радость и удовольствие, он будет делать это снова и снова. Именно так **удовольствие** будет влиять на **жизнь** и **развитие** ребенка.

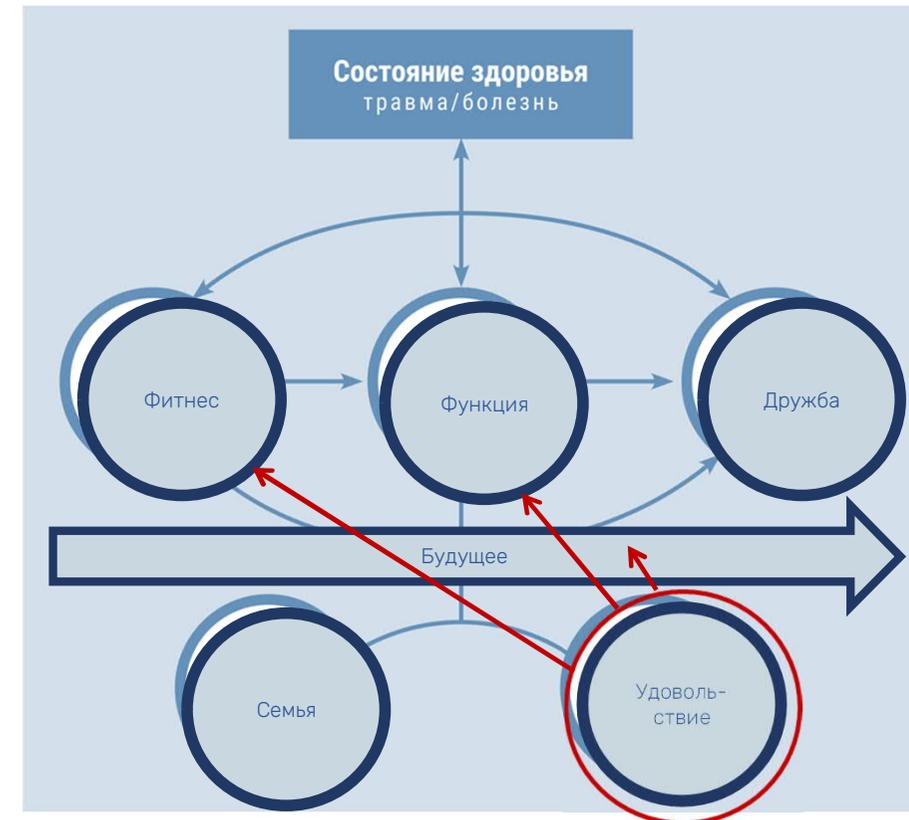
- Если ребенок с удовольствием занимается теми или иными **видами деятельности**, готов при поддержке взрослого затевать **новые и новые дела**, то он легче освоит новые навыки, он с **большим желанием** будет их использовать, а у взрослых не будет потребности заставлять или уговаривать ребенка. **Удовольствие** будет поддерживать ежедневное **использование навыков**, так уровень **функционирования** будет с каждым днем повышаться.
- **Удовольствие** тесно связано с социальными ситуациями, в которые мы включаемся, — мы общаемся, играем, весело проводим время с **другими людьми**, которые становятся для нас **друзьями**. Получая удовольствие, ребенок становится все более и более социально компетентным!
- Опыт **совместного удовольствия** и **совместной игры** — самое важное время в жизни **ребенка** и членов его **семьи**. Именно в это время формируется чувство защищенности, привязанность и радость быть вместе.



# Удовольствие влияет на другие «важные слова»

Ежедневная активность с **удовольствием** очень важна.

- Если **удовольствие** будут доставлять физические упражнения, у ребенка будет высокая физическая самооценка, он привыкнет быть подвижным, а поддерживать необходимый уровень **фитнеса** будет нетрудно. Это значит, что **в будущем** с большой вероятностью у него будет **достаточный уровень физической активности**. Мы знаем, что из шустрых детей вырастают шустрые взрослые! А физическая активность и фитнес — важнейшие составляющие **здоровья**.
- Если **удовольствие** будет приносить самостоятельное перемещение, движения, которые необходимы для повседневных дел и игры, то ребенок не будет о них «забывать» и не перестанет использовать. Такие умения пойдут в его собственную копилку возможностей, и чем больше будет навыков в этой копилке, тем лучше будет его **будущее**.
- И, конечно, чем больше разных занятий и действий приносят нам **удовольствие** и наполняют нас силой, тем увереннее мы шагаем **в будущее!**



# Поддержать игру и показать ребенку, что может доставить удовольствие

Некоторым детям с нарушениями в развитии трудно играть: им трудно удерживать позу, необходимую для игры, трудно выполнить нужные движения, не получается захватывать игрушки, трудно понять, как действует та или иная игрушка или каковы правила игры; иногда трудно уловить социальный контекст ситуации.

Такому ребенку нелегко освоить все многообразие игр — его опыт игры будет ограничен. А из-за этого и возможности изучать мир в процессе игры во многих случаях будут ограничены.

Мы признаем **критическую важность игры и удовольствия для развития ребенка**, поэтому мы должны придумывать новые игры и искать способы поддержать игру для каждого ребенка. Мы должны сделать удовольствие от игры доступным для каждого!

Для каждого ребенка мы будем искать **индивидуальные формы адаптации игр и игрушек, организовывать среду и поддержку** так, чтобы ребенок мог **включаться** в новые и новые игры и мог **получать от этого удовольствие!**



# Реабилитация с фокусом на игру и удовольствие

Исследования показали, что реабилитационные программы, основанные на игре и получении ребенком опыта удовольствия, очень эффективны.

- Такие программы экологичны для ребенка и используют естественный для освоения навыков контекст — игру.
- Целью занятий становится игра, а поза, действия руками, перемещение, навыки коммуникации и когнитивные навыки естественным образом встраиваются в контекст игры.
- Такие программы легче переносятся из кабинета специалиста в естественную домашнюю обстановку, а родителям легче включиться в их выполнение.
- Подход, основанный на игре, поддерживает адаптацию среды, использование игр и игрушек, которые легко принимаются семьями.
- Программы помощи, поддерживающие взаимодействие взрослых и ребенка, помогают развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия, поддерживают безопасность и учат взрослых успешно взаимодействовать с ребенком.

Поэтому на вопрос «Как помочь ребенку развиваться?», — можно ответить просто: «Играть!».



# Реабилитация с фокусом на игру и удовольствие



Для поддержания позы используется специальное кресло с надежной поддержкой тела — так ребенок сможет сохранять устойчивую позу во время игры

В этом положении ребенку легче менять положение головы так, чтобы игрушки и руки были в поле зрения

Нажатие на край легкой миски позволяет высыпать фасоль и затем разбросать ее по столу или скинуть со стола. Ребенок экспериментирует с сопротивлением движению руки, получает радость от неожиданного переворота миски и скачущей по столу фасоли

Со временем ребенок будет учиться лучше и лучше контролировать позу и движение руки



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

