



Важные слова о детской инвалидности Функция

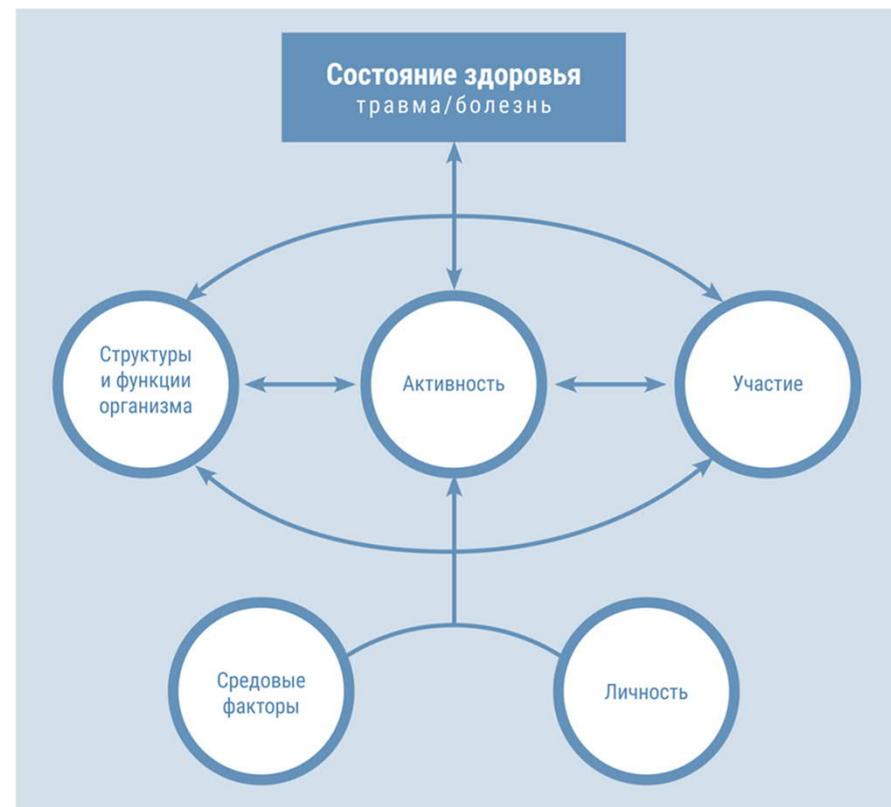
Важные слова о детской инвалидности

Все мы знаем, что инвалидность — это не только болезнь или нарушения работы нашего тела. С 2001 года специалисты, близкие людей с инвалидностью и сами люди с инвалидностью используют **биопсихосоциальную модель** для описания состояния, возможностей и проблем конкретного человека.

Эта модель рассматривает **здоровье** человека как **активность**, то есть способность функционировать или выполнять важные для жизни индивида задачи и принимать решения относительно своей жизни.

Здоровье каждого индивида зависит от внутренних **биомедицинских факторов** (конкретной патологии, нарушений структуры и функции организма), а также от внешних факторов, или **факторов контекста** (среды и особенностей личности).

Взаимодействие внутренних и внешних факторов определяет **активность** человека и его **участие** в самых разных жизненных ситуациях.



Важные слова о детской инвалидности

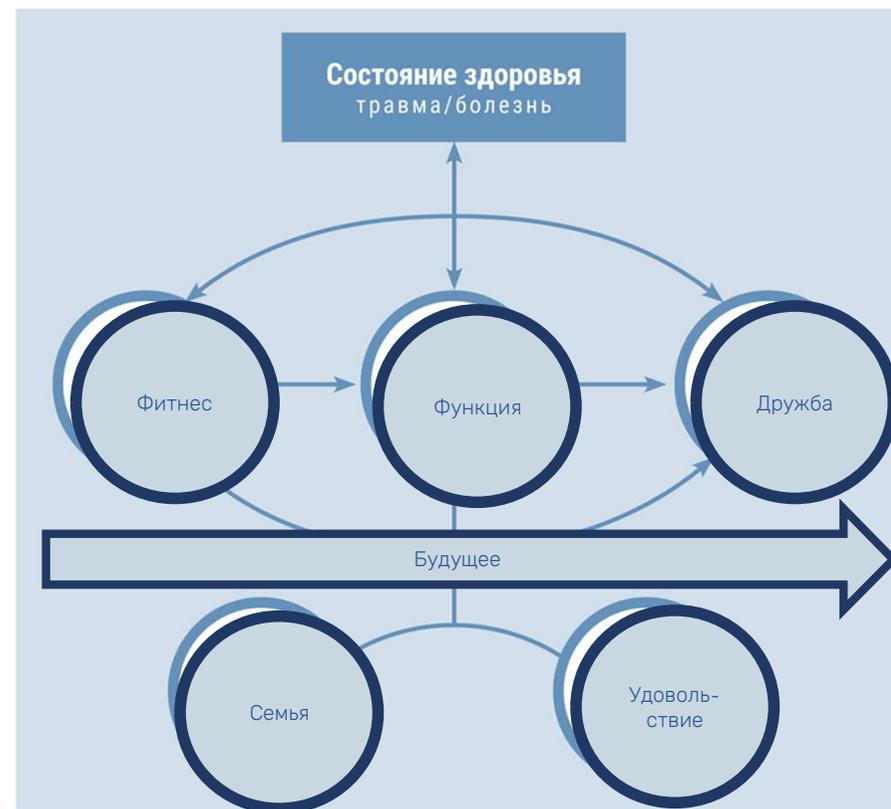
В 2013 году исследователи из Канады и Нидерландов сформулировали концепцию, которую они назвали **«6 важных слов о детской инвалидности»**.

Для описания сложных терминов («структуры и функции», «активность», «участие», «среда» и «личность») были выбраны 6 слов, которые понятны любому: родителю, ребенку, подростку, специалисту.

Эти слова связаны с Международной классификацией инвалидности (МКФ) и биопсихосоциальной моделью инвалидности, но сложные термины МКФ представлены в понятной и легко запоминающейся форме.

Целью проекта было побудить людей, работающих в сфере детской инвалидности, помнить о важности этих слов для каждого ребенка или подростка.

А еще, по мнению исследователей, использование «важных слов» должно значительно изменить детскую реабилитацию и принципы оказания помощи детям с инвалидностью.

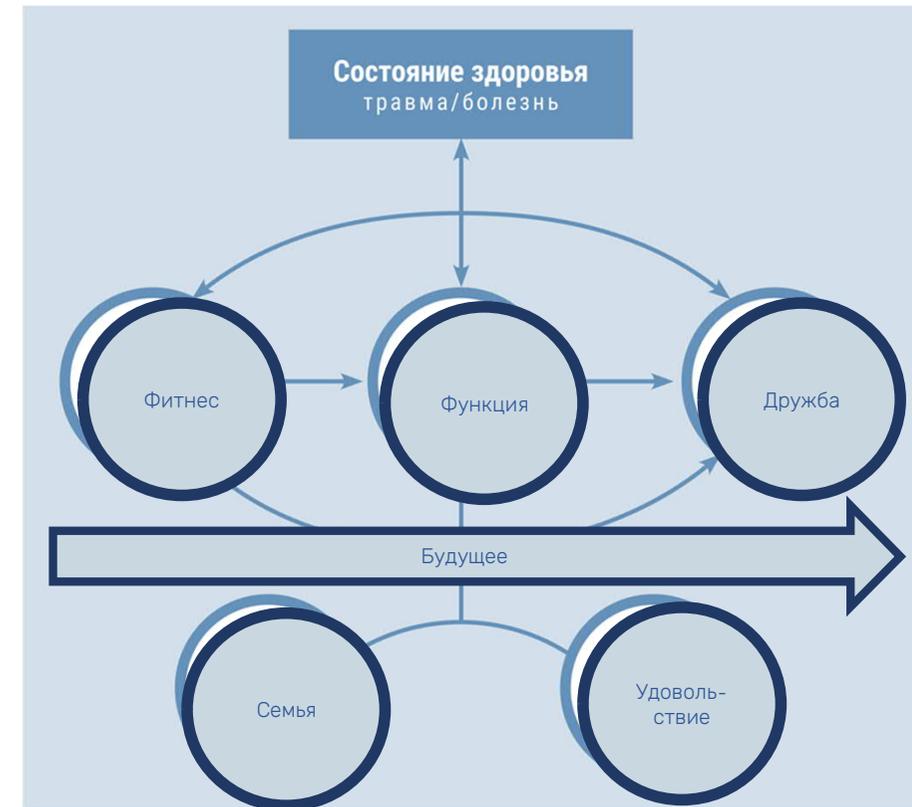


Важные слова о детской инвалидности

Сначала концепцию МКФ «наполнили» первыми пятью важными словами. Эти слова непосредственно связаны с основными разделами МКФ и наполняют их значениями, которые важны для детей.

- **Функция** — первое и самое важное слово, оно относится к «Активности» в терминологии МКФ.
- **Семья** — второе слово, связанное со средой, в которой живет и развивается ребенок и которая определяет все остальные «Средовые факторы» в терминологии МКФ.
- **Фитнес** — третье слово, которое соотносится с «Нарушениями» структуры и функции организма.
- **Удовольствие** — четвертое слово, которое относится к разделу МКФ «Личностные факторы».
- **Дружба** — пятое слово, относящееся к «Участию» в терминологии МКФ.

Затем авторы предложили шестое слово — **«Будущее»**. Это слово не связано с каким-то конкретным разделом МКФ, оно связано со всей жизнью ребенка.



Функция

Функция — это все действия, которые ребенок совершает каждый день. Все, что наполняет нашу жизнь смыслом, — любые занятия, игра, учеба, выполнение самых разных задач.

Для каждого ребенка в этом слове заключено все, что он освоил, и то, что его ждет впереди: ходьба, общение с друзьями, умение вытащить чашку из шкафа или ехать на велосипеде, игра в куклы или машинки, учеба в школе.

Функция для ребенка — это «Я могу! Я справляюсь! Я умею!»



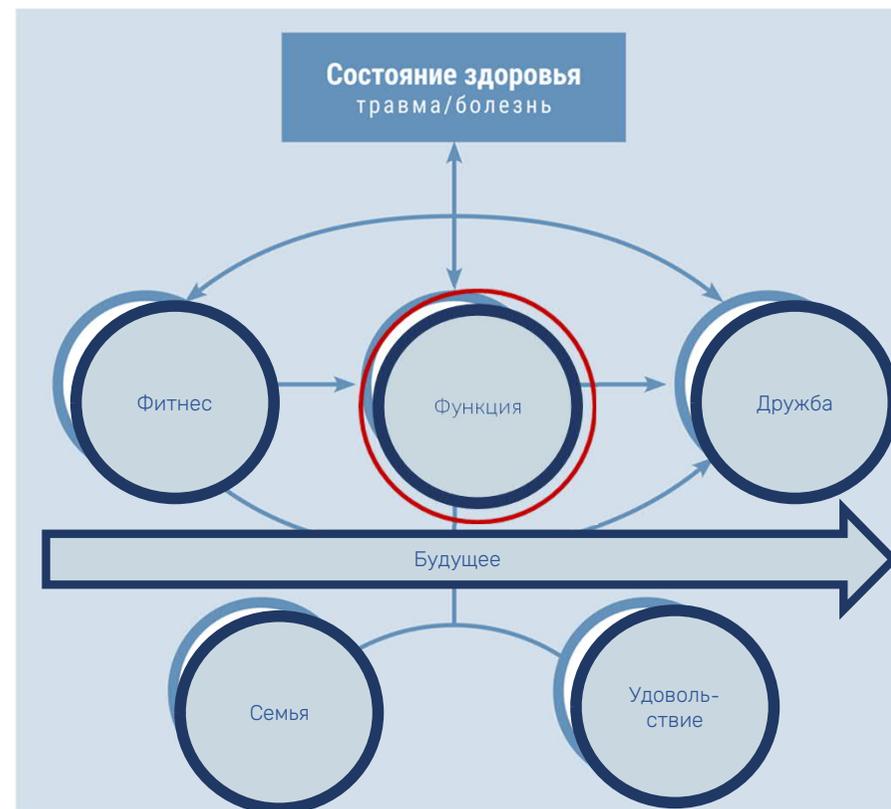
Функция — это ежедневная жизнь

Каждый день мы совершаем множество разных **действий**: одеваемся, умываемся, передвигаемся, пишем, работаем. Все это мы умеем делать и по своему желанию используем в жизни. Именно слово **«функция»** определяет нашу **независимость** в повседневных ситуациях.

Синонимы слова **«функция»** для ребенка — это **«занятие»**, **«задача»**, **«работа»**. А еще, конечно же, **«игра»**, ведь игра для ребенка самая важная работа!

Каждое действие и каждая активность начинается с того, что мы видим **задачу**, которая стоит перед нами. Например, лужу на дороге, которую нужно перепрыгнуть, или игрушку, которую хочется взять. Затем в нашей голове рождается **план действия**, который мы начинаем воплощать в жизнь. По мере выполнения плана мы **подстраиваем** свои действия так, чтобы в итоге достичь запланированной **цели**.

Распознаванию задач, планированию, последовательному выполнению действий и оценке результата, то есть всем элементам функции, ребенок учится каждый день. Ведь каждый день он совершает множество разных действий!



Фокус на функционировании изменил реабилитацию

Раньше думали, что ключ к освоению навыков — **исправление нарушений**. Учили ребенка сгибать руку и верили, что потом он сам собой научится действовать рукой во время еды.

Сегодня мы понимаем, что для освоения какой-либо активности тренировать нужно **именно ее**. Поэтому в процессе реабилитации мы помогаем ребенку освоить **реальные действия** и использовать их **в реальных ситуациях!**

Раньше тренировали только один, **«эталонный»**, способ выполнения навыка. Но это абсолютно неверно! Нет единственного, «самого правильного», способа выполнить действие. Всегда есть **множество способов**. Поэтому мы поддерживаем **вариативность** выполнения навыков и освоение нескольких **стратегий достижения цели**.

Раньше считали, что навыки формируются в процессе **занятий** со специалистами. Но это совсем не так — ребенок **учится в семье**, в привычной для него среде! Для освоения каждого навыка требуется **время** и **поддержка** взрослого.

Сегодня реабилитация на ежедневных делах — это и есть самый важный процесс и результат любой реабилитации.

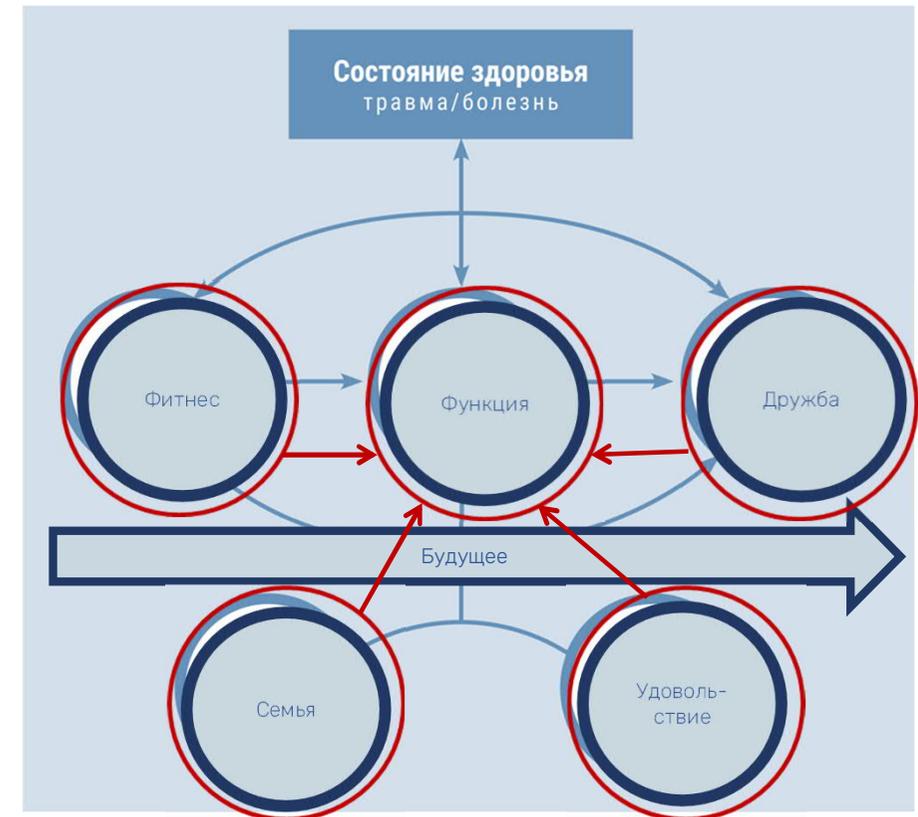


Наше функционирование зависит от множества факторов

У каждого есть **множество способов**, с помощью которых можно выполнить то или иное действие. Это зависит:

- от **ситуации**. Например, дома можно съесть куриную ножку, держа ее в руке, а в ресторане нужно есть ножом и вилкой;
- от **условий среды**. Например, узкую одежду трудно натягивать, ее нужно сильнее тянуть и крепче захватывать;
- от **нашего состояния**. Когда у нас болит нога или не разгибается колено, мы не станем перепрыгивать лужу;
- и от **нашего опыта** — если я не умею что-то делать или знаю, что все равно не справлюсь, то я не буду и браться за это!

Состояние нашего тела (**фитнес**), поддержка **семьи и среда**, которую она создает для ребенка, характер, личностные особенности ребенка, все, что доставляет ему **удовольствие**, **друзья** и люди вокруг него — все эти факторы влияют на функционирование.



Все «важные слова» помогают поддерживать и развивать функции



Родители изготовили простое приспособление, поддерживающее позу и позволяющее концентрировать внимание на игрушке

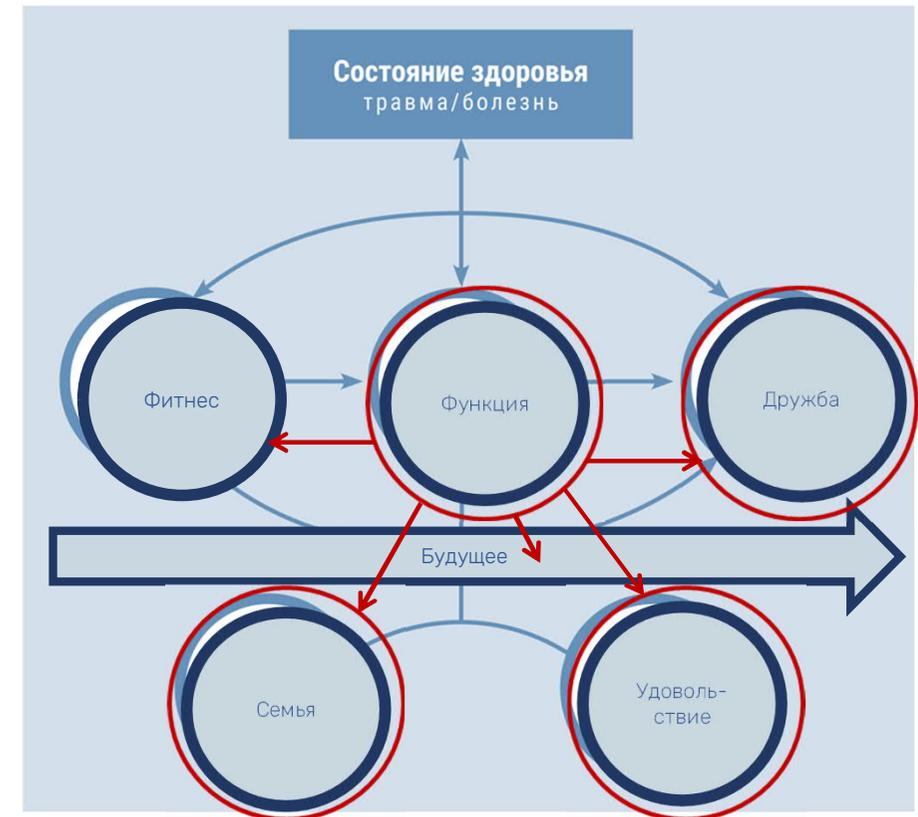
Ребенок тренирует способность распределять вес по поверхности опоры и удерживать равновесие

Ребенку нравится играть с банкой и шишками, он готов делать это долго

Результат: ребенок тренирует важные функции, учится поддерживать позу сидя и играть

Функционирование влияет на другие «важные слова»

- Функции влияют на **здоровье** и **фитнес**. Например, умение сидеть в коляске, крутить колеса и передвигаться будет поддерживать выносливость, состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тренировать силу рук.
- Освоение новых навыков, **самостоятельность** и **независимость** ребенка заставляют **семью** искать новые пути поддержки его развития, требуют изменений **среды** и **организации рутин**. Например, если ребенок умеет выбирать и просить, то выбор и ответ на просьбы придется включать в повседневную жизнь.
- Новые **возможности** позволяют включаться в новые **жизненные ситуации**, устанавливать отношения и **дружить** с большим числом людей и на более высоком уровне.
- Новые **возможности, самостоятельность и независимость** позволяют получать **удовольствие** от жизни и верить в свои силы.
- И именно **функция** влияет на то, насколько умелым и независимым будет ребенок **в будущем!**



Функционирование ребенка влияет на развитие вторичных осложнений и риски для здоровья

Развитие вторичных костно-мышечных **осложнений** напрямую зависит от способности поддерживать позу, переходить из одной позы в другую и перемещаться. Чтобы избежать появления контрактур, деформаций или вывихов, нужно всеми силами поддерживать **двигательную активность** ребенка и освоение новых **двигательных навыков**.

Многие дети с тяжелыми нарушениями не смогут освоить необходимые навыки сами — им будут нужны **технические средства реабилитации (ТСР)** и наша **помощь**.

Даже дети с очень тяжелыми двигательными нарушениями охотнее сидят, стоят в ТСР, стараются удержать равновесие или делать что-то руками, если они **заняты** чем-то интересным!

Технические средства реабилитации могут помочь организовать **позу**, но не менее важно придумать для ребенка **полезное и интересное дело**, которым можно **заниматься** в специальном стуле или в вертикализаторе.

Когда взрослые помогают ребенку, они должны стараться максимально поддерживать **его собственную активность**. Чем больше ребенок будет двигаться сам, тем меньше будет риск вторичных осложнений!



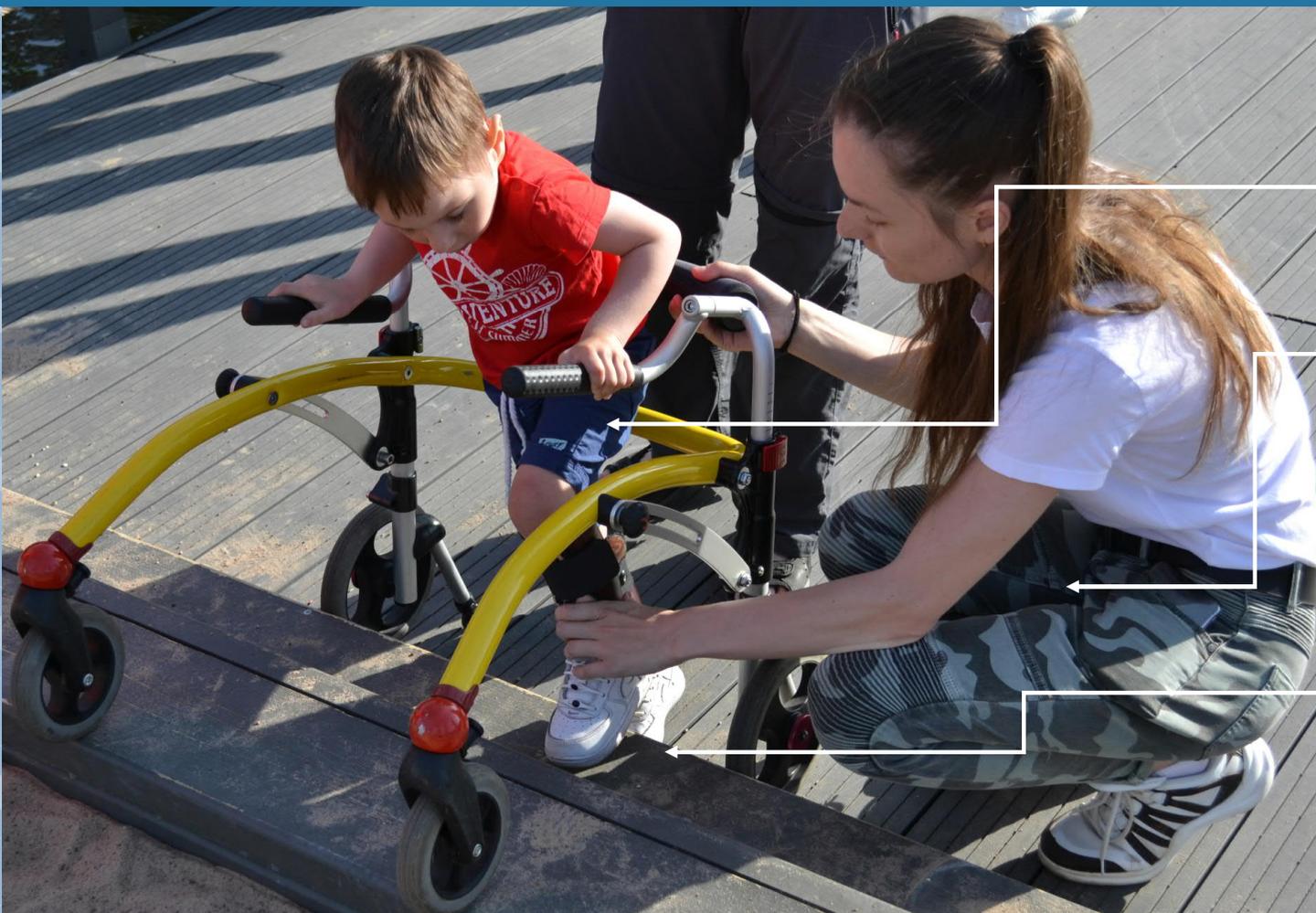
Реабилитация, сфокусированная на функции

Главная задача современной реабилитации — поддержать функционирование ребенка и помочь ему быть максимально самостоятельным. Это не просто слова, а очень **конкретные** действия! Для каждой активности нам нужно:

- выделить **проблему** которую ребенку необходимо решить;
- проанализировать **возможности** ребенка, **выбрать** те **компоненты**, которые он сможет выполнить **сам**, и те, при выполнении которых ему потребуется **помощь**;
- продумать **стратегию** нашей помощи;
- **модифицировать среду** так, чтобы ребенок мог максимально самостоятельно выполнить действие и оценить его результат;
- предоставить ребенку **максимально возможный уровень самостоятельности**. Не делать за ребенка, а поддерживать его;
- **радоваться вместе** с ребенком его удачам и **поддерживать** при неудачах;
- находить время для тренировок **каждый день!**



Реабилитация, сфокусированная на функции



Ребенок планирует действие, максимально самостоятельно выполняет его и оценивает результат

Взрослый организует среду и адаптирует ее так, чтобы ребенок мог выполнить все необходимые компоненты действия

Ребенок имеет возможность вариативно решать задачи, возникающие в процессе выполнения действия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

