



Важные слова о детской инвалидности Друзья

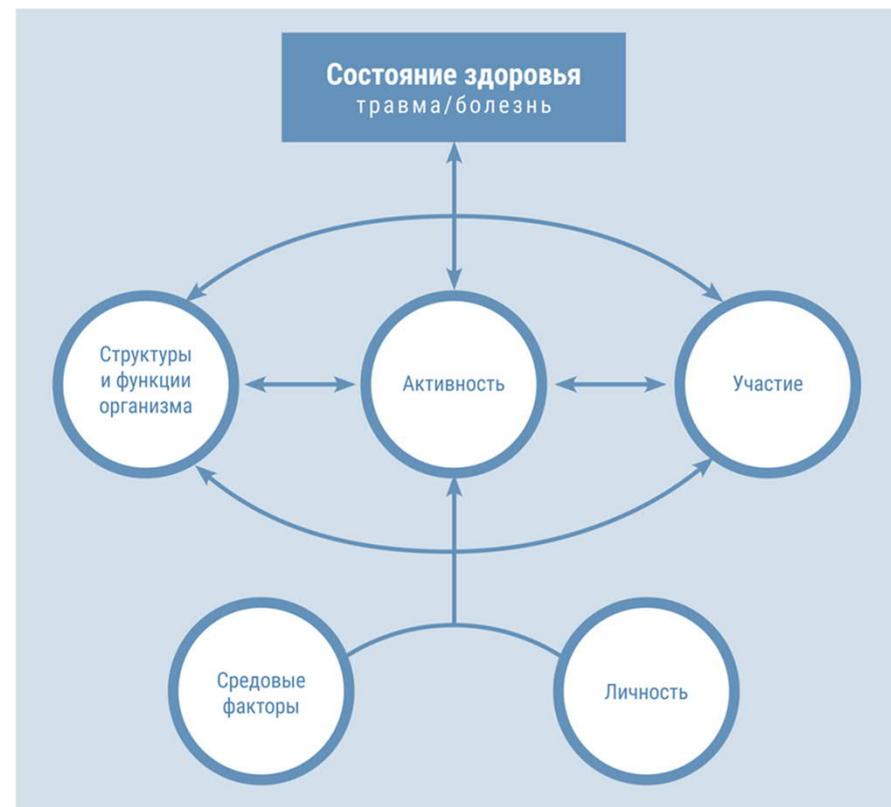
Важные слова о детской инвалидности

Все мы знаем, что инвалидность — это не только болезнь или нарушения работы нашего тела. С 2001 года специалисты, близкие людей с инвалидностью и сами люди с инвалидностью используют **биопсихосоциальную модель** для описания состояния, возможностей и проблем конкретного человека.

Эта модель рассматривает **здоровье** человека как **активность**, то есть способность функционировать или выполнять важные для жизни индивида задачи и принимать решения относительно своей жизни.

Здоровье каждого индивида зависит от внутренних **биомедицинских факторов** (конкретной патологии, нарушений структуры и функции организма), а также от внешних факторов, или **факторов контекста** (среды и особенностей личности).

Взаимодействие внутренних и внешних факторов определяет **активность** человека и его **участие** в самых разных жизненных ситуациях.



Важные слова о детской инвалидности

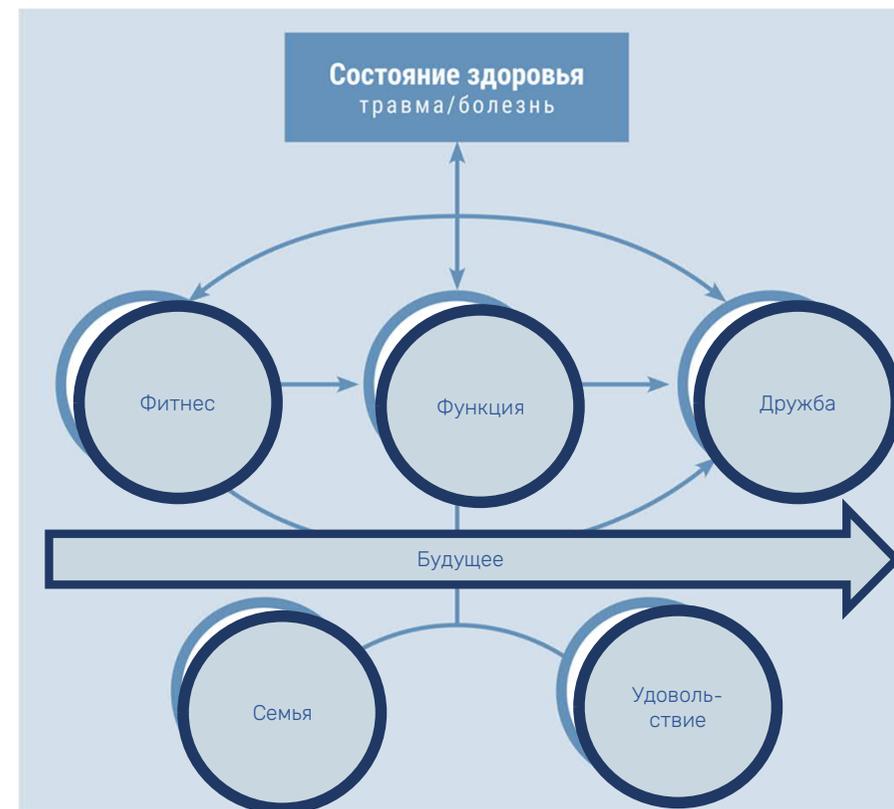
В 2013 году исследователи из Канады и Нидерландов сформулировали концепцию, которую они назвали **«6 важных слов о детской инвалидности»**.

Для описания сложных терминов («структуры и функции», «активность», «участие», «среда» и «личность») были выбраны 6 слов, которые понятны любому: родителю, ребенку, подростку, специалисту.

Эти слова связаны с Международной классификацией инвалидности (МКФ) и биопсихосоциальной моделью инвалидности, но сложные термины МКФ представлены в понятной и легко запоминающейся форме.

Целью проекта было побудить людей, работающих в сфере детской инвалидности, помнить о важности этих слов для каждого ребенка или подростка.

А еще, по мнению исследователей, использование «важных слов» должно значительно изменить детскую реабилитацию и принципы оказания помощи детям с инвалидностью.

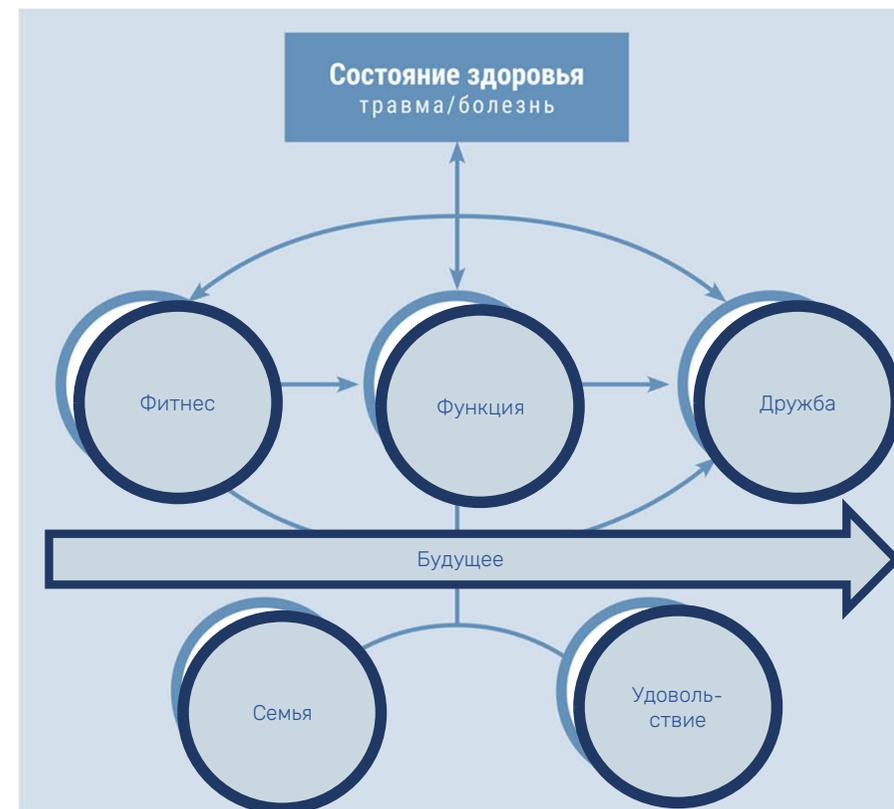


Важные слова о детской инвалидности

Сначала концепцию МКФ «наполнили» первыми пятью важными словами. Эти слова непосредственно связаны с основными разделами МКФ и наполняют их значениями, которые важны для детей.

- **Функция** — первое и самое важное слово, оно относится к «Активности» в терминологии МКФ
- **Семья** — второе слово, связанное со средой, в которой живет и развивается ребенок и которая определяет все остальные «Средовые факторы» в терминологии МКФ
- **Фитнес** — третье слово, которое соотносится с «Нарушениями» структуры и функции организма
- **Удовольствие** — четвертое слово, которое относится к разделу МКФ «Личностные факторы»
- **Дружба** — пятое слово, относящееся к «Участию» в терминологии МКФ.

Затем авторы предложили шестое слово — **«Будущее»**. Это слово не связано с каким-то конкретным разделом МКФ, оно связано со всей жизнью ребенка.



Друзья

Человек не может прожить без взаимодействия с другими людьми, без включенности в самые разные социальные ситуации и без тех социальных ролей, которые он выполняет.

Другие люди, с которыми взаимодействует ребенок, являются важнейшим драйвером развития и приобретения новых навыков.

Социальное развитие — существенный аспект формирования личности.



Дружба — это друзья и то, что мы делаем вместе с ними

Дружба — это способность устанавливать отношения с людьми и включаться в самые разные жизненные ситуации.

Конечно, особенности и нарушения ребенка оказывают влияние на его способность взаимодействовать с другими людьми. Однако социальные отношения не обязательно подразумевают какое-то сложное поведение: даже люди с очень тяжелыми и множественными нарушениями **могут научиться взаимодействовать** с другими людьми и включаться в самые разные жизненные ситуации.

Чтобы это происходило, необходимо дать ребенку **достаточное количество времени**, — чтобы он мог постепенно и согласно своему желанию и интересу включаться в те или иные ситуации, избегая стресса, выделяя и осмысляя те элементы коммуникации, которые приносят ему удовольствие и дают радость.

Чем тяжелее нарушения ребенка, тем больше времени ему понадобится на освоение совместной игры или совместной активности.



Ребенок дружит со взрослыми и с детьми, которые для него важны

Говоря о детской **дружбе**, мы чаще всего имеем в виду дружбу со сверстниками. Но для ребенка дружба — это теплые и приятные отношения с кем-либо вообще, независимо от возраста. Дети называют друзьями всех, кто им близок, нравится и с кем приятно и весело проводить время.

Конечно, самые важные для ребенка отношения — это отношения с родителями, бабушками, дедушками, братьями и сестрами. **Семья и отношения с близкими** дают ему уверенность в своих силах, чувство **защищенности и принятия**.

Но по мере взросления ребенку необходимы и **другие люди**, которые будут разделять его интересы, станут для него авторитетом, будут поддерживать его активность, учить его чему-то новому.

Если ребенок говорит, что он дружит со специалистом по реабилитации, тренером или учителем, это означает, что с этим человеком ребенок **чувствует себя в безопасности и доверяет** ему. Для социального развития очень важно, чтобы у ребенка были значимые и важные люди вне семьи.



Социальные ситуации, в которые мы включаемся с друзьями

- Совместная игра со взрослыми и с детьми.
- Еда за общим столом в семье, с друзьями или с незнакомыми людьми в общественном месте.
- Места, где проводят время семьи с детьми: детская площадка, игровые зоны, детские музеи, зоопарк, парк развлечений, театр.
- Магазины и торговые центры.
- Гости: поездка в гости и прием гостей дома.
- Образовательное учреждение: детский сад, школа.
- Кружки, секции, дополнительные занятия.
- Посещение врача, больницы, медицинского центра.
- Встречи с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, во дворе.
- Поездки на отдых.



Социальное окружение и социальные роли

По мере роста и развития человека меняется его **социальное окружение** и его **социальные роли**.

- Младенец больше всего взаимодействует с близкими взрослыми.
- У ребенка постарше появляются новые знакомые — взрослые и дети вне семьи.
- У дошкольника уже есть друзья и любимые «тети и дяди» из числа друзей семьи.
- В школе количество социальных контактов еще увеличивается, а взаимоотношения со сверстниками становятся более сложными и разнообразными.
- Постепенно ребенок учится взаимодействовать и с незнакомыми людьми в общественных местах.

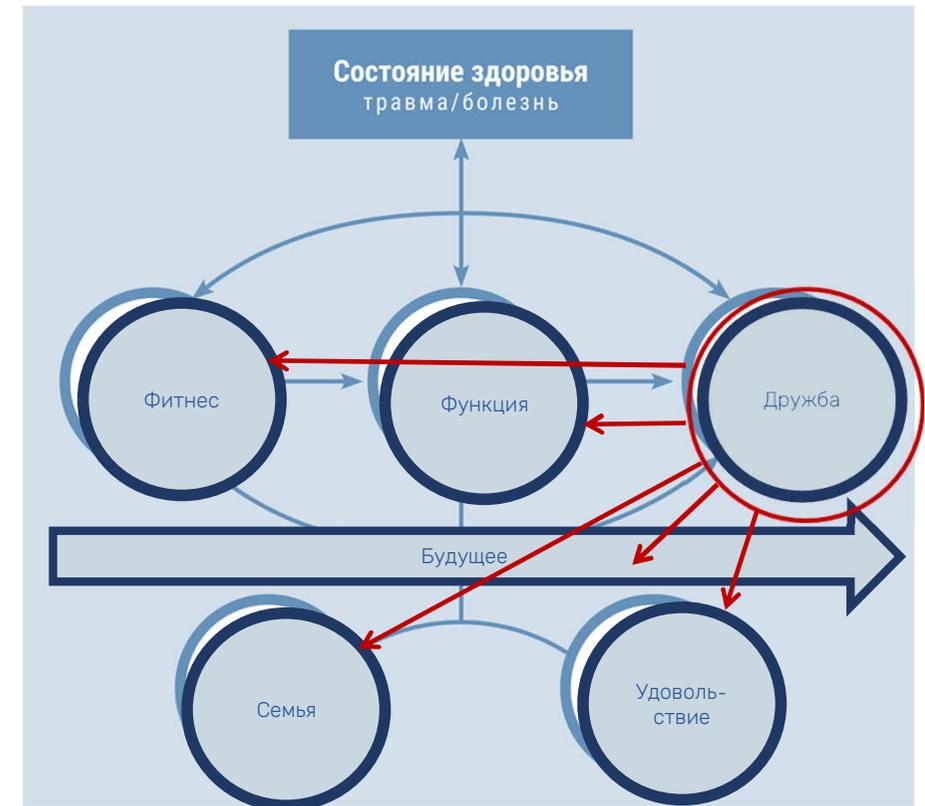
Любой человек разделяет социальные ситуации, в которых он оказывается, на приятные и не очень, выделяет значимые, дружеские контакты и неважные или неприятные.



Друзья и включенность в социальные ситуации влияют на все «важные слова»

Взаимоотношения с людьми и жизненные ситуации — это и есть жизнь ребенка. Поэтому социальное взаимодействие и называют драйвером развития.

- Наблюдая за другими людьми, делая что-то вместе с ними, ребенок осваивает множество навыков и учится их использовать. Так социальное взаимодействие влияет на **функционирование** и **ежедневную активность**.
- Вместе с другими людьми ребенок более активен, он больше двигается, его физическая активность выше, он больше перемещается, решает больше задач, а это поддерживает **физическую форму** и **здоровье в целом**.
- Общение с людьми и дружба приносят **удовольствие** и **развивают личность ребенка**.
- Включенность ребенка в самые разные жизненные ситуации, дружба с детьми и взрослыми вызывают изменения в социальной среде, которая его окружает, и влияют на семью.
- И, безусловно, друзья и опыт социального взаимодействия определяют, каким будет **будущее** ребенка.



Реабилитация, поддерживающая дружбу и социальное взаимодействие

Результаты исследований демонстрируют, что у детей с инвалидностью, по сравнению с их сверстниками с обычным развитием, значительно **меньше** контактов и **опыта социального взаимодействия**.

Поэтому сегодня специалисты все чаще говорят о том, что создание условий для **включения** ребенка с нарушениями в жизненные ситуации и **развитие** у него **опыта взаимодействия** с другими людьми требует особого внимания.

Программы помощи детям с нарушениями должны включать групповые активности, поддерживать взаимодействие со сверстниками и оставлять время и пространство для совместной свободной игры.

Значение имеет **не количество** детей, с которыми встречается ребенок, а **качество взаимодействия** с ними.

Для любого ребенка важно выделять хорошо знакомых ему детей и взрослых, учиться дружить, делиться игрушками, вместе есть, что-то мастерить, придумывать совместные игры.

Многим детям с инвалидностью для этого необходима помощь и поддержка взрослых.



Реабилитация, поддерживающая дружбу и социальное взаимодействие



Стабильный состав группы: дети, родители и ведущие

Четкое расписание: еженедельные встречи, структурированные совместные активности, время на совместную еду и свободную игру

Ведущие поддерживают взаимодействие между детьми, создают социальные ситуации и помогают детям включаться

Постепенное усложнение ситуаций, тем, уменьшение степени поддержки и повышение самостоятельности

Реабилитация, поддерживающая дружбу и социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие не может быть полноценным, если в него включены только дети с нарушениями развития и взрослые. **Дети с инвалидностью нуждаются в общении с обычными детьми.**

Социальные ситуации, в которых взаимодействуют дети с обычным развитием и дети с нарушениями, — огромный ресурс для развития и реабилитации ребенка с инвалидностью.

Необходимо помнить, что любая инклюзия должна быть хорошо продумана. И обычным, и особым детям нужна поддержка. Нельзя просто собрать всех на праздник и считать, что волшебным образом все начнут дружить и играть вместе.

Ребенку с нарушениями развития могут потребоваться технические средства реабилитации и адаптация среды — условия, позволяющие быть максимально активными и независимыми, — освоенный способ коммуникации, позволяющий взаимодействовать со знакомыми и незнакомыми людьми, и продуманная помощь и поддержка взрослого.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

